



# LICEO SCIENTIFICO STATALE

## “Pasquale Stanislao Mancini”



LICEO SCIENTIFICO STATALE - "P.S. MANCINI"-AVELLINO  
Prot. 0003213 del 26/05/2020  
02-05 (Uscita)

# PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

## ANNO SCOLASTICO 2019 - 2020



<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ minorati vista	-
➤ minorati udito	<b>1</b>
➤ Psicofisici	
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>1</b>
➤ ADHD/DOP	-
➤ Borderline cognitivo	-
➤ Altro	<b>2</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	<b>1</b>
➤ Linguistico-culturale	-
➤ Disagio comportamentale/relazionale	<b>1</b>
➤ Stranieri	
➤ Stranieri con difficoltà nella lingua italiana	<b>1</b>
<b>Totali</b>	<b>7</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>0.6</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>1</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>3</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>3</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate in	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SÌ</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SÌ</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>SÌ</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>SÌ</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>NO</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>NO</b>
<b>Altro:</b>	Coordinatori di classe	<b>SÌ</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SÌ</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SÌ</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SÌ</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SÌ</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SÌ</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SÌ</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SÌ</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SÌ</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SÌ</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SÌ</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>NO</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>NO</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SÌ</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>NO</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>NO</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SÌ</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SÌ</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SÌ</b>
	Altro: Rete di scuole	<b>SÌ</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SÌ</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>NO</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SÌ</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SÌ</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	-
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SÌ</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>NO</b>

	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>					
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>x</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>x</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>x</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>x</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>x</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			<b>x</b>		
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

**Parte II**  
**Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno A.S. 2019/2020**

COSTITUZIONE DEL GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Paola Anna Gianfelice

Coordinatori delle classi con alunni BES: Prof.ssa Teresa Gerosolima, Prof.ssa Nicoletta Galasso Meoli, Prof. Giuseppe Sfera, Prof. Piero Mario Candela, Prof.ssa Margherita Faia, Prof. Domenico Tucci, Prof.ssa Nicoletta Mari

Docente di sostegno: Prof.ssa Annamaria Pagliarulo

Referente GLI – Inclusione B.E.S. – Bullismo: Prof.ssa Anna Festa

Docente area POF: Prof.ssa Anna Ferrigno

a.a. delegato DSGA: Sig.ra Rita Spina

Equipe socio-pedagogica del piano di zona sociale ed ASL

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO

**DIRIGENTE SCOLASTICO:** presiede e coordina gli incontri del GLI d'Istituto

**GLI:** ha compiti di rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di incisività della scuola

**DOCENTI:** rivelano le modalità di apprendimento degli alunni in ingresso e delle eventuali difficoltà/disturbi di apprendimento non evidenziati nei precedenti anni scolastici, sviluppano una molteplicità di approcci didattici, diversificando obiettivi, metodologie, materiali e tempi. Possono essere proposti cinque livelli di adattamento per tutti gli alunni così da garantire la loro Partecipazione attiva al lavoro scolastico, livelli che possono essere descritti come segue:

<i>Sostituzione</i>	L'obiettivo non si semplifica, ma <i>viene curata solo l'accessibilità</i> dei codici linguistici in ingresso (registrazione audio dei testi, uso PC...).
<i>Facilitazione</i>	Vengono <i>aggiunte informazioni utili</i> per svolgere il compito, senza ridurre né i contenuti né gli obiettivi. È sufficiente utilizzare tecnologie più motivanti e contesti didattici fortemente interattivi e operativi ( <i>tutoring</i> , apprendimento cooperativo, laboratori, simulazioni...).
<i>Semplificazione</i>	Si agisce su: - <i>comprensione</i> , intervenendo sul lessico per rendere più comprensibili le informazioni relative al compito; - <i>elaborazione</i> , intervenendo sulla complessità concettuale o modificando modalità

*Scomposizione delle discipline nei loro nuclei fondanti*

di lavoro e/o regole (ad esempio, si eseguono le operazioni di calcolo utilizzando la calcolatrice...).

Si realizza

- *individuando* all'interno del percorso curricolare degli aspetti essenziali che possano essere tradotti in obiettivi accessibili;
- *spostando l'attenzione* dai singoli contenuti delle attività ad aspetti più generali.

*Partecipazione alla cultura del compito*

Non si lavora sull'attività, ma sulla presenza e condivisione con la classe e la scuola. Si cerca di trovare occasioni perché l'alunno sperimenti, anche se soltanto da spettatore, la "cultura del compito" (il clima emotivo, la tensione cognitiva, i prodotti elaborati...).

**CONSIGLIO DI CLASSE:** cura i rapporti con i genitori degli alunni individuati come portatori di un bisogno educativo speciale e facilita il loro coinvolgimento nel percorso personalizzato proposto dal Consiglio di classe.

**COORDINATORE DEL CdC:** cura i rapporti con i genitori degli alunni individuati come portatori di un bisogno educativo speciale e facilita il loro coinvolgimento nel percorso personalizzato proposto dal Consiglio di classe.

**REFERENTE GLI:** provvede al monitoraggio periodico e finale delle attività di inclusione degli alunni con BES, in collaborazione con il GLI; predispone la modulistica necessaria ai Consigli di classe per la stesura dei PEI e dei PDP; fornisce consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi e dei casi, partecipa, su delega del DS agli incontri provinciali e regionali sui temi dell'inclusione.

#### POSSIBILITA' DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI

Il Liceo prevede, nel piano di formazione dell'istituto, la frequenza a corsi di aggiornamento sui temi dell'inclusione rivolto a docenti e personale ATA secondo quanto approvato dal Collegio dei docenti del 29 ottobre 2019.

A tal proposito, si precisa che le Proff. sse Stefania Dainese ed Annamaria Pagliarulo hanno frequentato un corso di formazione sul tema "*Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF): PEI e PDP sulla base ICF*" svoltosi presso l'IPSSEOA "Manlio Rossi Doria" di Avellino in qualità di scuola polo per l'inclusione e che quindici docenti del Liceo hanno partecipato al corso di Formazione "Dislessia Amica – Livello Avanzato" organizzato dall'Associazione Italiana Dislessia.

#### ADOZIONE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE

Si prevede un'attività di monitoraggio dell'azione complessiva relativa all'inclusione e di quelle personalizzate decise da consigli di classe, favorendo, inoltre, la continua comunicazione con la famiglie e con gli enti locali preposti e l'adozione di griglie di valutazione con aspetti inclusivi.

#### RUOLO DELLE FAMIGLIE NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE

Le famiglie si relazionano periodicamente con il coordinatore della classe e con i docenti curricolari, condividono e sottoscrivono la strutturazione dei PEI e dei PDP.

ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITA' TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO

Si riserverà la massima cura all'orientamento in ingresso e in itinere ed a tutte quelle attività che permettono l'accoglienza, l'inserimento e le azioni che rendono il Liceo inclusivo per i ragazzi in ingresso.

**Elaborato dal GLI di Istituto in data 8 maggio 2020**

**Approvato dal Collegio dei Docenti in data 25 MAGGIO 2020 (delibera n. 6 – a)**

**Avellino 26-05-2020**

**II DIRIGENTE SCOLASTICO**

Prof.ssa Paola Anna Gianfelice

firma autografa sostitutiva a mezzo stampa

ai sensi e per gli effetti dell'art.3, c.2 D.Lgs. n. 39/93